

Lección 1: ¿Qué es el área silvestre?

Apropiado para los grados 6 en adelante



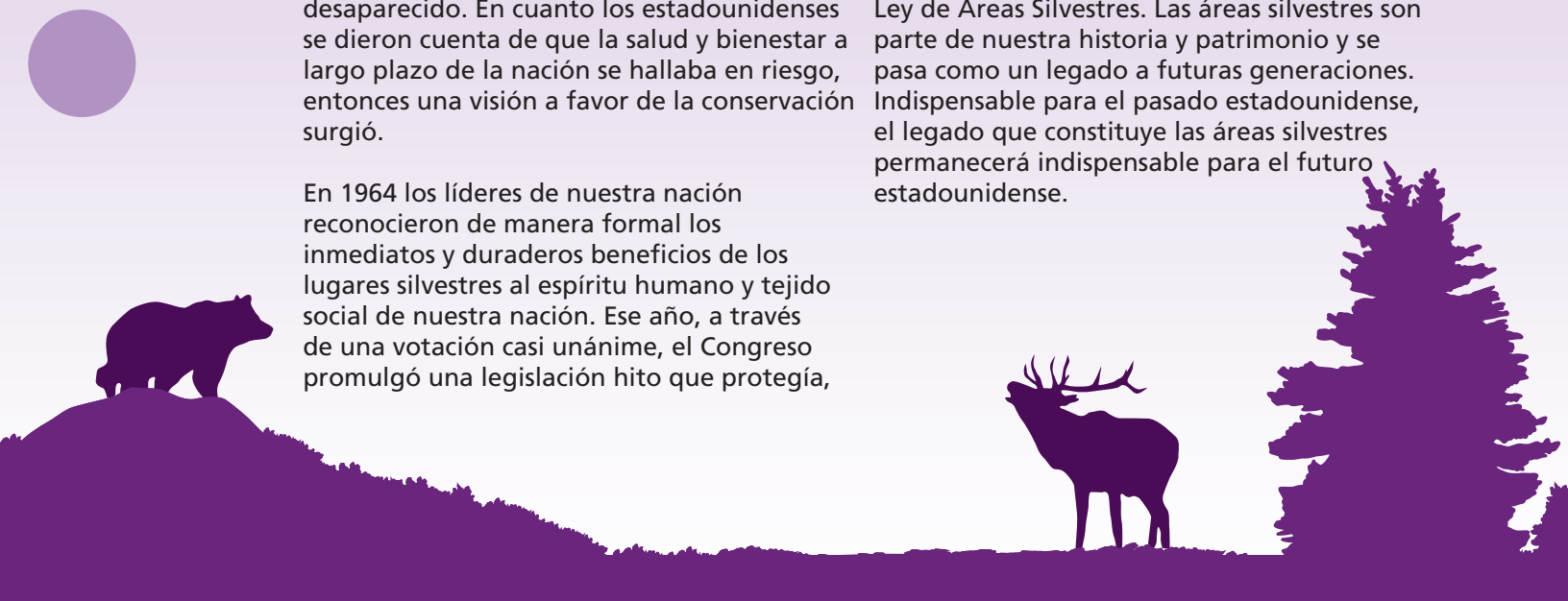
El área silvestre es una porción indispensable de la historia estadounidense. Los nativos americanos dependían de la generosidad de las tierras silvestres para su sobrevivencia y consideraban a la Tierra y los lugares silvestres como sagrados. Los grandes exploradores del oeste Meriwether Lewis y William Clark se inspiraron en la belleza agreste de los lugares silvestres que se hicieron la forja en la cual nuestro distintivo carácter nacional como estadounidenses fue creado.

Después de apenas 200 años desde el tiempo de Lewis y Clark, el estado silvestre esencial de Estados Unidos había virtualmente desaparecido. En cuanto los estadounidenses se dieron cuenta de que la salud y bienestar a largo plazo de la nación se hallaba en riesgo, entonces una visión a favor de la conservación surgió.

En 1964 los líderes de nuestra nación reconocieron de manera formal los inmediatos y duraderos beneficios de los lugares silvestres al espíritu humano y tejido social de nuestra nación. Ese año, a través de una votación casi unánime, el Congreso promulgó una legislación hito que protegía,

de manera permanente, algunos de los lugares de naturaleza más vírgenes y sin alteración en los Estados Unidos. La Ley de Áreas Silvestres de 1964 estableció el Sistema Nacional de Preservación de Áreas Silvestres, el sistema de todas las áreas silvestres de los Estados Unidos para “proteger los beneficios del recurso duradero de las áreas silvestres para el pueblo estadounidense de la presente generación y de las futuras.”

Los Estados Unidos fueron el primer país en el mundo en definir y designar áreas silvestres a través de una ley. De manera subsiguiente, otros países alrededor del mundo han protegido áreas siguiendo el modelo de la Ley de Áreas Silvestres. Las áreas silvestres son parte de nuestra historia y patrimonio y se pasa como un legado a futuras generaciones. Indispensable para el pasado estadounidense, el legado que constituye las áreas silvestres permanecerá indispensable para el futuro estadounidense.



Lección 1: ¿Qué es el área silvestre?



Objetivos

Los estudiantes serán capaces de

- » definir el área silvestre en sus propias palabras, también van a comparar y contrastar sus propias definiciones a una definición aceptada del área silvestre
- » describir los varios valores preservados por el área silvestre.
- » describir como las perspectivas americanas del área silvestre han cambiado con el pasar del tiempo

Vocabulario clave

- » untrammeled (sin límites)
- » primeval (primitivo)
- » ecological (ecológico)
- » watershed (divisoria de aguas)
- » Precambrian (el precámbrico)
- » stocks (reservas)
- » dikes (diques)
- » sills (canto sumergido)
- » Pleistocene (el pleistoceno)
- » indigenous (indígena)

Materiales

- » CD "Views of the National Parks" (Vistas de los Parques Nacionales)
- » Transparencias y hojas sobre el "Mapa de definiciones del vocabulario"
- » Hoja de ejercicios de "Comparaciones y contrastes de definiciones"
- » Normas del folleto
- » Ejemplares de folletos, si desea
- » Hoja de ejercicios de "Notas de la guía de tiempo"
- » Hojas grandes de papel blanco de construcción

Para la lección completa:

nature.nps.gov/views

Preguntas de investigación

1. ¿Qué es área silvestre?
2. ¿Cómo difieren las áreas del área silvestre de los parques, refugios, o bosques?
3. ¿Cómo han cambiados los americanos sus perspectivas hacia los entornos salvajes?
4. ¿Qué cosas han cambiado las perspectivas de los americanos?

Procedimiento

Definición de área silvestre

Si los estudiantes no han tenido la oportunidad de explorar el CD de "Views," permítanles algún tiempo para hacerlo por ellos mismos o en grupos pequeños.

Después de que los estudiantes hayan mirado el disco en general, pídanles encontrar y explorar el "Wilderness Knowledge Center" (Centro de conocimiento de los entornos salvajes). Juntos, lean la "Introduction" (Introducción).

Complete un "Mapa de definiciones de vocabulario" usando las palabras área silvestre, como una clase entera, en grupos pequeños o individualmente, dependiendo en el nivel de familiaridad con el mapa de sus estudiantes.

Cuando los estudiantes hayan creado sus propias definiciones del área silvestre, pídanles hacer clic en "The Wilderness Act" (la ley del área silvestre), y compare su definición a la definición creada por el Congreso en 1964. Los estudiantes deben completar la hoja de "Comparaciones y contrastes de definiciones."



Valores y recursos preservados

Dirija la atención de los estudiantes a la página de "Valores y recursos preservados" en el módulo del Área silvestre.

Después de que los estudiantes hayan tenido la oportunidad de leer (individualmente, en parejas o grupos pequeños) las secciones en "Recreational Values" (valores recreacionales), "Ecological Values" (valores ecológicos), "Geological Values" (valores geológicos), "Scientific Values" (valores científicos), "Educational Values" (valores educativos), y "Historical and Cultural Values" (Valores Históricos y Culturales), asigne el proyecto siguiente:

Cree un folleto que anime a los americanos a apreciar y a apoyar el área silvestre en los Estados Unidos.



Guía de tiempo

Dirija la atención de los estudiantes a la página "Landmark Legislation" (Legislación de puntos de referencias nacionales) del módulo del Área silvestre. Pida a los estudiantes leer la sección, individualmente, en parejas o en grupos pequeños, completando la hoja de ejercicios de "Notas de la guía de tiempo" mientras que lean.

Distribuya pedazos grandes de papel blanco de construcción. Pida a los estudiantes que creen una "Guía de tiempo del área silvestre" mostrando las perspectivas cambiadas del área silvestre y los eventos importantes que han llevado a la creación de "National Wilderness Preservation System" (la Sistema de Conservación del Área silvestre de los Parques Nacionales). Recuérdeles de usar la información que han apuntado en sus hojas de apuntes de la "Guía de tiempo."

Preguntas de discusión

- 1.Cuál definición es más completa, la tuya o la del Congreso?
2. ¿Qué significa "untrammeled" (sin límites)?
3. ¿Por qué piensas que el Congreso definió el área silvestre como lo hizo?
4. ¿Cómo difieren los áreas del área silvestre a los parques, refugios o bosques?

Lección 2: ¿En dónde está el área silvestre?

Apropiado para los grados 6 en adelante



En el pasado las tierras silvestres se esparcían a lo largo de la Tierra. Hoy en día solamente fragmentos de estas tierras no restringidas permanecen. En Norteamérica, encontramos estas tierras mayormente en las áreas silvestres.

En 1964 el congreso designó a la primera de estas áreas silvestres en Estados Unidos. De manera colectiva estas áreas son llamadas el Sistema Nacional de Preservación de Áreas Silvestres.

Entre 1964 y 2004 el sistema ha crecido de 9 millones de acres (3, 643,300 ha) a 106 millones de acres (42, 898,200 ha) y contiene 662 áreas silvestres en 44 de 50 estados.

En total, esto representa solamente alrededor de 5 % de todo los Estados Unidos—un área apenas mayor que el estado de California—que es protegido como área silvestre. Ya que Alaska contiene más de la mitad del área silvestre de los Estados Unidos, solamente alrededor de el 2.5 % se haya de forma

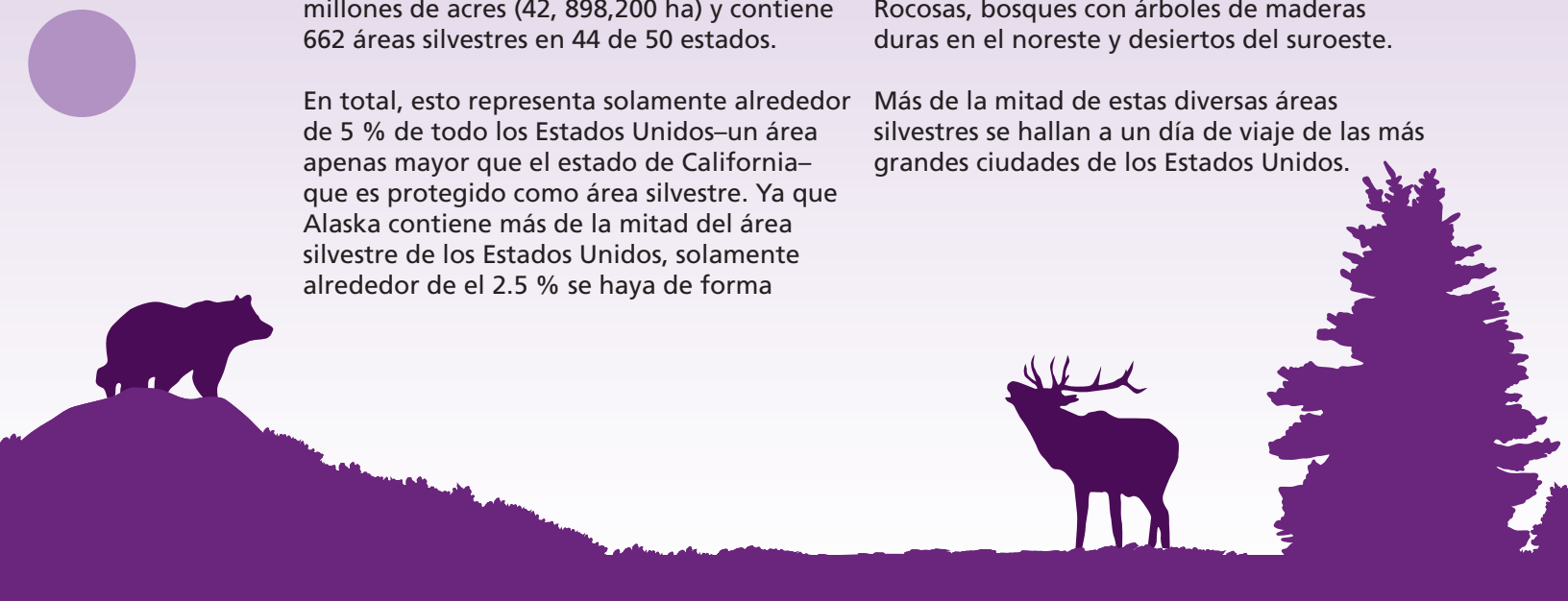
contigua en los Estados Unidos—un área de alrededor del tamaño de South Dakota—se halla protegida como área silvestre.

Alguna gente piensa que las áreas silvestres sólo se hallan en sitios remotos como enormes montañas o vastos desiertos de arena.

¿Ud. que piensa?

El Sistema Nacional de Preservación de Áreas Silvestres de hecho preserva una amplia variedad de ecosistemas a través del país incluyendo pantanos en el sureste, tundras en Alaska, picos con nevados en las Montañas Rocosas, bosques con árboles de maderas duras en el noreste y desiertos del suroeste.

Más de la mitad de estas diversas áreas silvestres se hallan a un día de viaje de las más grandes ciudades de los Estados Unidos.



Lección 2: ¿En dónde está el área silvestre?



Objetivos

Los estudiantes serán capaces de

- » identificar una área de área silvestre cerca de su hogar (usando un mapa de los Estados Unidos), y también una área de área silvestre lejos de su hogar.
- » comparar y contrastar una área de área silvestre a una área en donde viven.
- » ilustrar los tipos diferentes de áreas que son entornos salvajes.
- » leer e interpretar varios tipos de gráficos

Vocabulario clave

- » designate (designar)
- » refuge (refugio)

Materiales

- » CD "Views of the National Parks" (Vistas de los Parques Nacionales)
- » Hoja de ejercicios del mapa de área silvestre

Para la lección completa:

nature.nps.gov/views



Preguntas de investigación

1. ¿En dónde está ubicado la mayoría del área silvestre en los Estados Unidos?
2. ¿Por qué estas áreas eran designadas como entornos salvajes? ¿Qué las hacen especiales?
3. ¿Qué tipos de ecosistemas son encontrados en un área silvestre?

Procedimiento

¿En dónde está el área silvestre?

Dirija la atención de los estudiantes a la página de "Where is Wilderness" (Dónde está el Área silvestre) en el módulo del Área silvestre?

Divida la clase en grupos de cinco. Dentro de los grupos, asigne a cada miembro una sección para leer: o la introducción a "Where is Wilderness." Después de que los estudiantes hayan tenido algunos minutos para leer su sección asignada, deben turnarse compartiendo lo que han leído con su grupo de cinco.

Mapa

Dirija la atención de los estudiantes a la página "Map" (mapa) del módulo de Área silvestre. Los estudiantes deben completar la hoja de ejercicios del "Mapa del área silvestre" mientras que exploren el mapa interactivo. Dirija la atención de los estudiantes a los gráficos ubicados en la sección "Facts and Figures" (factores y figuras) del módulo.

Pregunte: Basado en un total de 106 millones de acres de área silvestre, ¿cuántos acres están bajo el manejo del "Forest Service" (Servicio Forestal), "National Park Service" (el Servicio de Parques Nacionales), etc.?

Creando área silvestre

Dirija la atención de los estudiantes a la página de "Creating Wilderness Areas" (Creando áreas de área silvestre) del módulo de área silvestre, y enseñe a los estudiantes a leer la información. Los estudiantes también deben leer la sección de "Wildlands" (Las tierras salvajes).

Pregunte: ¿Qué sabe acerca de como el Congreso hace una ley? Discutan el proceso. Divida la clase en dos grupos heterogéneos.

Explique que van a simular un debate. Van a asumir el papel del Congreso, debatiendo si deben pasar o no la "Wilderness Act" (La ley del área silvestre) original de 1964.

Un grupo debe inspirarse razones sobre por qué ellos, como Congreso, deben pasar el acto, protegiendo la tierra como área silvestre. Pregunte: ¿Quién se beneficiaría de la aprobación de la ley?

El segundo grupo debe inspirarse razones sobre por qué el Congreso no querría aprobar esta ley. Pregunte: ¿Quién se beneficiaría de no conservar las tierras como área silvestre?

Después de que los grupos hayan tenido la oportunidad de discutir sus "posiciones," sostengan un debate. Dé a cada grupo una cierta cantidad de tiempo para exponer sus posiciones, y una oportunidad de refutar la posición de la "oposición."

Preguntas de discusión

1. ¿Qué clases de lugares en los Estados Unidos piensa que deberían ser preservados como entornos salvajes?
2. ¿Cuánto o qué porcentaje de tierra en los Estados Unidos debería ser preservada como área silvestre? ¿Por qué piensa eso?
3. ¿Por qué piensa que es importante preservar áreas cercanas a las ciudades más grandes como entornos salvajes?
4. Basado en un total de 106 millones de acres de área silvestre, ¿cuántos acres están bajo el manejo del "Forest Service" (Servicio forestal)? El "National Park Service" (el Servicio de Parques Nacionales)? Etc.
5. ¿Qué características piensa que haría una zona adecuada a convertirse en área silvestre?
6. ¿Qué clase de cosas haría una zona no adecuada para ser designada como área silvestre?
7. ¿Qué sabe usted acerca de como el Congreso hace una ley?
8. ¿Quién se beneficiaría la aprobación de esta ley?
9. ¿Quién se beneficiaría al no preservar estas tierras como entornos salvajes?



Lección 3: ¿Por qué es preservado el Área Silvestre?

Apropiado para los grados 6 en adelante



Cuando los primeros europeos se asentaron en lo que ahora son los Estados Unidos, ellos hallaron un continente con tierras silvestres casi sin interrupción. En menos de 500 años 2 billones de acres (809 millones ha) en un estado sin desarrollar se han reducido en un 98 %.

Al mismo tiempo que las tierras silvestres se volvieron escasas, los Estados Unidos empezaron a apreciar su valor.

La primera frase de la Ley de Áreas Silvestres declara claramente por qué los estadounidenses sentían la necesidad de que el Congreso preservara las áreas silvestres a través de la ley:

“Para asegurar que el incremento de la población acompañada por la expansión de los asentamientos y la mecanización creciente no ocupe y modifique todas las áreas al interior de los Estados Unidos y sus posesiones sin dejar tierras en sus condiciones naturales designadas para la preservación y

protección, por lo tanto, se declara ser parte de la política del Congreso asegurar a la gente estadounidense de las generaciones presente y futuras los beneficios de un recurso duradero del área silvestre.”

Con la aprobación de la Ley de Áreas Silvestres de 1964, los estadounidenses implementaron un nuevo curso en la historia del mundo— preservar algunos de los últimos lugares silvestres del país y proteger los procesos y valores naturales del desarrollo.

Hoy, gracias a esta sabiduría, previsión y perseverancia de muchos dedicados individuos, las generaciones actuales y futuras podrán disfrutar las imperecederas áreas silvestres.

Elige las huellas para aprender más sobre el trayecto de las áreas silvestres y algunos individuos que las hicieron posibles.



Lección 3: ¿Por qué es preservado el Área Silvestre?



Objetivos

Los estudiantes serán capaces de

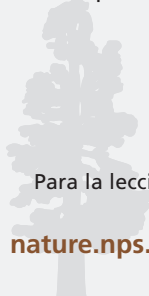
- » comparar y contrastar perspectivas actuales e históricas de la importancia del área silvestre.
- » Los estudiantes serán capaces de describir sus perspectivas personales del área silvestre.

Vocabulario clave

- » designate (designar)
- » mechanization (mecanización)
- » nomadic (nómada)
- » encroaching (invadir)
- » conservation (conservación)
- » conservationist (conservacionista)
- » ecologist (ecologista)
- » refuge (refugio)
- » bipartisan (bipartidista)
- » land ethic (éticas de la tierra)
- » biotic (causado por los organismos vivos)

Materiales

- » CD "Views of the National Parks" (Vistas de los Parques Nacionales)
- » Guías de tiempo creadas por estudiantes en la Lección uno, si es aplicable
- » Hojas grandes de papel blanco de construcción
- » Hoja de ejercicios de "Perspectivas actuales"



Para la lección completa:

nature.nps.gov/views

Preguntas de investigación

1. ¿Por qué piensa usted que los ciudadanos de los Estados Unidos sienten la necesidad de legalmente proteger los entornos salvajes?
2. ¿Cuáles de los beneficios o valores del área silvestre son más importantes para usted? ¿Para sus padres? ¿Para la clase? ¿Por qué?
3. ¿Qué pueden aprender los científicos al estudiar el área silvestre?

Procedimiento

¿Por qué protegemos el área silvestre?

Pregunte: ¿Por qué piensa usted que los ciudadanos de los Estados Unidos sienten la necesidad de legalmente proteger los entornos salvajes?

Dirija la atención de los estudiantes a la sección "Why" (por qué) del "Wilderness Knowledge Center" (Centro de conocimiento de los entornos salvajes).

Discuta la frase del presidente Johnson "Si futuras generaciones nos van a recordar con gratitud en vez de desprecio, debemos dejarles con algo más que milagros de la tecnología."

Guías de tiempo

Pida a los estudiantes que hagan clic en la huella del "Timeline" (Guía de tiempo), y lean la información presentada. En parejas o en grupos pequeños, pida que los estudiantes escojan diez eventos de la guía de tiempo que ellos sienten que han sido más importante para los entornos salvajes a través de los años.

Si los estudiantes han completado las guías de tiempo de la Lección uno, pídasles que pongan estos 10 eventos en sus guías de tiempo. Papeles de construcción adicionales se pueden ser necesarios. Si los estudiantes no han completado sus guías de tiempo de la Lección uno, pídasles que creen una guía de tiempo incluyendo los 10 eventos que escogieron.

Perspectivas históricas

Dirija la atención de los estudiantes a la sección "Historical Perspectives" (Perspectivas históricas) del módulo del Área silvestre.

Divida la clase en cinco grupos heterogéneos. Pida a cada grupo que lea la información biográfica acerca de uno de los americanos

que influenció en la preservación del área silvestre. Después de leer la información biográfica, cada grupo debe escribir un resumen de la información presentada.

Perspectivas actuales

Dirija la atención de los estudiantes a la sección de "Current Perspectives" (Perspectivas actuales) del módulo del Área silvestre.

Distribuya copias de la Hoja de ejercicios de las perspectivas actuales. Los estudiantes deben escuchar al menos cinco "Current Perspectives" (Perspectivas actuales) del módulo del Área silvestre.

Los estudiantes luego escribirán un párrafo describiendo sus perspectivas personales del área silvestre.



Preguntas de discusión

1. ¿Debería el avance de la tecnología estar acompañada por la preservación de los recursos naturales? ¿Por qué o por qué no?
2. ¿Cómo hubiera sido diferente los Estados Unidos si el Congreso no hubiera tomado estos pasos para preservar el área silvestre?
3. ¿Cómo han cambiado las perspectivas del área silvestre a través de los años?
4. ¿Cómo se han mantenido igual?
5. ¿Cuál visión de las personas se parece más a sus visiones personales acerca de la preservación del área silvestre?
6. ¿Cuáles son sus visiones personales acerca de la preservación del área silvestre? ¿Quién se beneficiaría al no preservar estas tierras como entornos salvajes?



Lección 4: ¿Cómo está siendo manejado el área silvestre?

Apropiado para los grados 6 en adelante



Algunas personas pensaban que al pasar la Ley de Áreas Silvestres significaba que la lucha por las áreas silvestres se había acabado. Después de todo, la ley establece que las áreas silvestres suponen ser lugares donde la influencia de la modernización esté ausente.

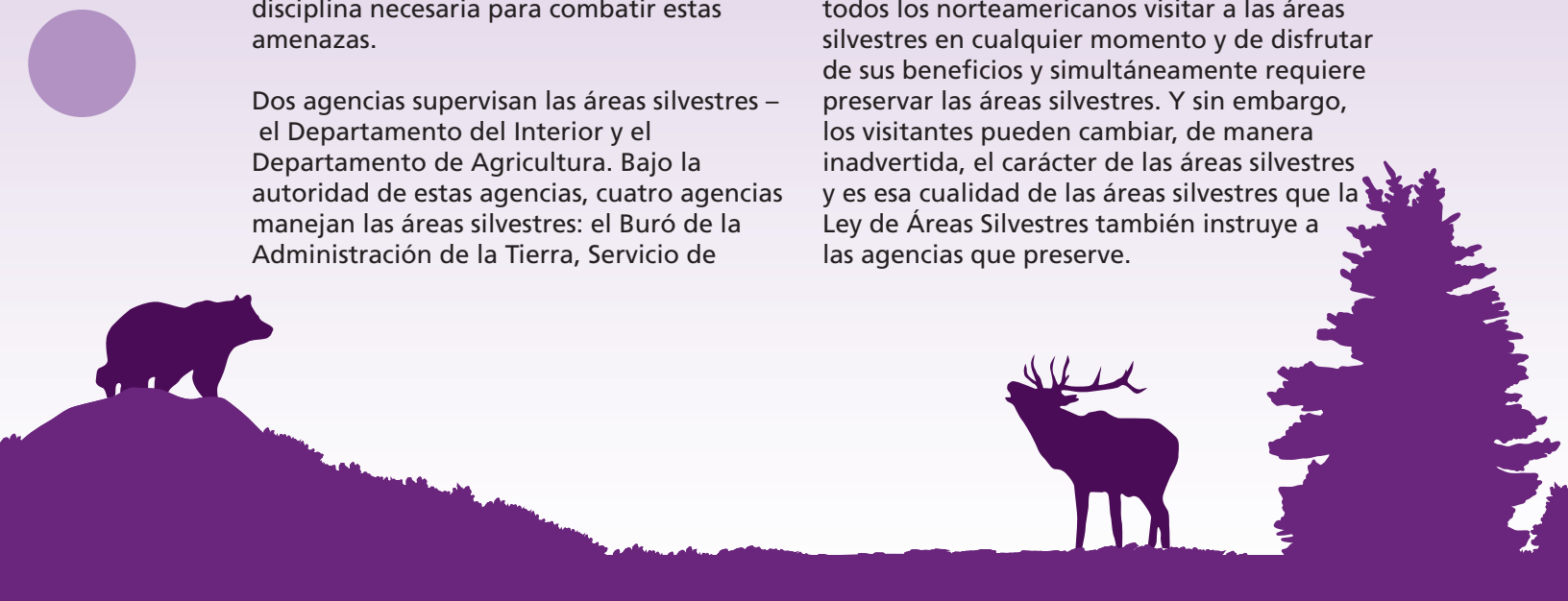
A través del tiempo, sin embargo, hemos aprendido que el método “delimitar una línea alrededor de ella y dejarla sola” no protege a las áreas silvestres de las amenazas actuales. Solamente en los últimos 20 años o menos, la administración de áreas silvestres o la mayordomía [stewardship] se hizo una disciplina necesaria para combatir estas amenazas.

Dos agencias supervisan las áreas silvestres – el Departamento del Interior y el Departamento de Agricultura. Bajo la autoridad de estas agencias, cuatro agencias manejan las áreas silvestres: el Buró de la Administración de la Tierra, Servicio de

Pesca Y Vida Salvaje, Servicio Forestal y el Servicio de Parques Nacionales. Estas agencias obtienen su dirección para la administración de la Ley de Áreas Silvestres.

Ud puede pensar que administrar las áreas silvestres debe ser fácil dada la dirección otorgada por la Ley de Áreas Silvestres. En realidad, administrar las áreas silvestres es un proceso complicado.

Se espera que los administradores mantengan un estricto equilibrio entre uso y protección. Existe una tensión inherente en el lenguaje de la Ley de Areas Silvestres: les permite a todos los norteamericanos visitar a las áreas silvestres en cualquier momento y de disfrutar de sus beneficios y simultáneamente requiere preservar las áreas silvestres. Y sin embargo, los visitantes pueden cambiar, de manera inadvertida, el carácter de las áreas silvestres y es esa cualidad de las áreas silvestres que la Ley de Áreas Silvestres también instruye a las agencias que preserve.



Lección 4: ¿Cómo está siendo manejado el área silvestre?



Objetivos

Los estudiantes serán capaces de

- » nombrar las agencias federales que comparten responsabilidades de manejar el área silvestre
- » articular una opinión sobre a lo que plantea la amenaza más grande del área silvestre escribiendo un párrafo persuasivo
- » aplicar su conocimiento de la ley del área silvestre y otras legislaciones similares para tomar decisiones sobre el área silvestre de la vida real en escenarios manejables

Vocabulario clave

- » stewardship (administración)
- » sanctuary (santuario)
- » mandate (mandato)
- » sky glow (resplandor del cielo)
- » celestial (celestial)

Materiales

- » CD "Views of the National Parks" (Vistas de los Parques Nacionales)
- » Esbozo de las agencias del área silvestre
- » Hoja de ejercicios de las "Amenazas del área silvestre"
- » Cinco papeles blancos de construcción en blanco o tarjetas
- » Notas adhesivas o pedazos de papel de tamaño similar, uno para cada estudiante

Para la lección completa:

nature.nps.gov/views

Preguntas de investigación

1. ¿Es "traza una línea alrededor de él y lo deja en paz" suficiente para protegerEl área silvestre de amenazas actuales? ¿Por qué o por qué no?
2. ¿Qué es más importante para usted en respecto al área silvestre; uso o protección?
3. ¿Qué plantea la amenaza más grande al área silvestre?

Procedimiento

¿Quién maneja el área silvestre?

Dirija la atención de los estudiantes a la sección "How" (cómo) del "Wilderness Knowledge Center" (Centro del conocimiento del área silvestre), y pida que lean la introducción. Discuta la declaración de "hemos aprendido que el método de 'trazar una línea alrededor y déjalo en paz' no protege el área silvestre de las amenazas actuales."

Pida que los estudiantes lean la sección de "Managing Agencies" (Manejar las agencias), individualmente o en parejas. Los estudiantes deberían completar el "Esbozo de las agencias del área silvestre" mientras que lean.

Amenazas del área silvestre

Pregunte: ¿Qué clases de cosas usted piensa que amenaza el área silvestre? De un cierto tiempo para que se inspiren como clase o en pequeños grupos.

En parejas, haga que los estudiantes lean la información presentada en la sección de "Threats" (amenazas) del módulo. Mientras que lean, los estudiantes deben completar la hoja de ejercicios de las "Amenazas del área silvestre."

En cada uno de las cinco papeles blancos de construcción o de papel de tarjetas, escriba una de las amenazas discutidas en el módulo: "Overuse" (Uso extremo), "Fire Suppression" (Apagado de fuegos), "Invasive Species" (Especies invasoras), "Pollution and Public Awareness" (Contaminación y conciencia pública). Cuelgue estos temas alrededor del salón de clase.

Distribuya un pedazo pequeño de papel a cada estudiante (Notas adhesivas funcionan bien). Pida que los estudiantes apunten cuáles de las 5 amenazas que discutieron poseen

el mayor riesgo, en la opinión de ellos, a la preservación del área silvestre. Cuando todos los estudiantes hayan apuntado sus opiniones, pídales que se muevan junto a la cartelera que corresponda a la amenaza que han elegido.

Cuando estén en grupos, los estudiantes deben discutir sus opciones. Haga que los estudiantes se emparejen con alguien que eligió una amenaza diferente. De nuevo, pida que los estudiantes expliquen las razones de sus opciones.

Asigne la pauta de escritura: Escriba un párrafo persuasivo de buena calidad que muestre su opinión sobre lo que presenta la amenaza más grande para la preservación del área silvestre. Sostenga su opinión con por lo menos tres razones.

Escenarios

Pida que los estudiantes hagan clic en "Prohibitions and Exceptions" (Prohibiciones y excepciones) y que lean el material presentado.

Después, los estudiantes deben hacer clic en "Management Scenarios" (Escenarios de manejo) y, individualmente, o en parejas, trabajen con los ejemplos y escenarios suministrados, tomando decisiones basadas en lo que han aprendido acerca de la preservación del área silvestre.

Preguntas de discusión

1. Discuta la declaración que "hemos aprendido que el método de 'traza una línea alrededor y déjalo en paz' no protege el área silvestre de las amenazas actuales." Pregunte: ¿Usted está de acuerdo con esta declaración? ¿Por qué o por qué no?
2. ¿Si ese método no funciona, qué sugerencias tiene usted ?
3. ¿Qué clases de cosas usted que poseen más amenazas al área silvestre?
4. ¿Porqué piensa usted que esta amenaza posee el más grande riesgo a la preservación del área silvestre?
5. ¿Qué clases de cosas usted puede reducir esa amenaza?



Lección 5: El área silvestre y usted

Apropiado para los grados 6 en adelante



La gran cantidad de visitas en áreas sensibles ha alterado los sistemas naturales de los cuales plantas y animales sensibles dependen.

Enormes extensiones de áreas silvestres han experimentado cambios destructivos debido a la supresión del fuego. Especies invasoras de plantas y animales están invadiendo áreas naturales y destruyendo especies nativas en el área silvestre a lo largo del país.

A la luz de todos estos asuntos, resultaría más fácil frustrarse debido a la magnitud del tamaño de estos retos y no se haría nada.

Sin embargo, Ud. siempre puede hacer algo para ayudar a proteger y preservar el área silvestre y no hace falta visitar el área silvestre de manera muy activa para proteger y preservarla de manera activa.

Una excelente manera de trabajar a favor del área silvestre es ser voluntario. Ud. puede

averiguar con el buró local de administración de la tierra para ver en cual proyecto de voluntarios se puede involucrar.

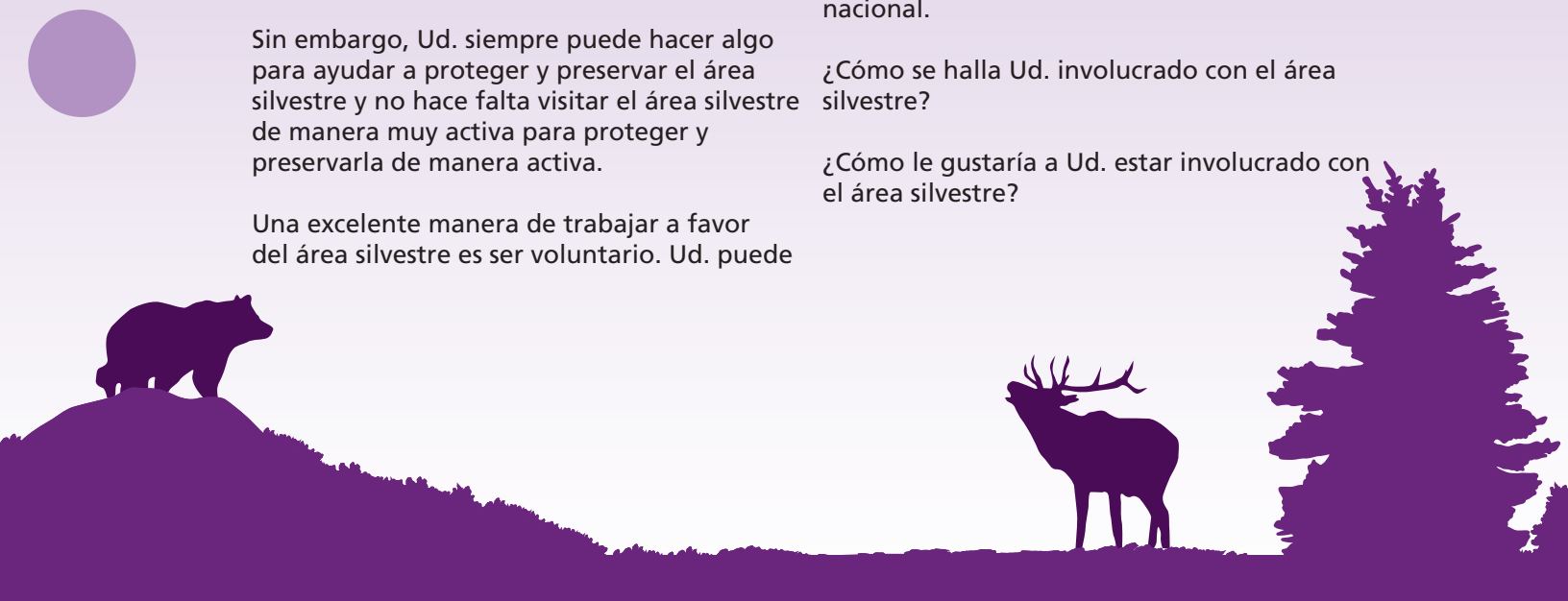
Ud. puede incluso decidir que trabajo dentro del área silvestre es la carrera adecuada para Ud.

El área silvestre es parte del sistema de tierras públicas de nuestro país - tierras que se reservan para el público y se administran por el público.

Cada ciudadano tiene una voz que afecta al área silvestre a través del gobierno local o nacional.

¿Cómo se halla Ud. involucrado con el área silvestre?

¿Cómo le gustaría a Ud. estar involucrado con el área silvestre?



Lección 5: El área silvestre y usted



Objetivos

Los estudiantes serán capaces de

- » describir las opciones personales que puedan ayudar a preservar el área silvestre
- » ilustrar la diversidad del área silvestre

Vocabulario clave

El vocabulario variará dependiendo de qué áreas del área silvestre los estudiantes elijan explorar.

Materiales

- » CD "Views of the National Parks" (Vistas de los Parques Nacionales)
- » La agenda del área silvestre y usted
- » Ejemplos de poemas o de otras escrituras inspiradas por la naturaleza

Preguntas de investigación

1. ¿Algunas de sus actividades diarias dependen del área silvestre?
2. ¿Algunas de sus actividades diarias afectan el área silvestre?

Procedimiento

"En detalle"

Dirija la atención de los estudiantes a la sección "up close" (en detalle) del "Wilderness Knowledge Center" (Centro de conocimiento de los entornos salvajes), y permítanles un cierto tiempo para explorar la información presentada acerca de varias áreas del área silvestre alrededor del país.

Explique la primera parte del proyecto "El área silvestre y usted", distribuyendo copias de la agenda del mismo. (Este proyecto puede ser completado individualmente, en parejas o en grupos)

Pida a los estudiantes que escojan al menos tres áreas diversas para explorar más. Los estudiantes deben leer la información que ha sido suministrada acerca de estas áreas.

Inspírase en diferentes tipos de materiales que los estudiantes pueden escoger para ilustrar la diversidad de las áreas del área silvestre que han escogido. Ejemplos de materiales pueden incluir un mapa, una maqueta, un cartel, una presentación de Power Point, etc. Anime a los estudiantes para que sean creativos!

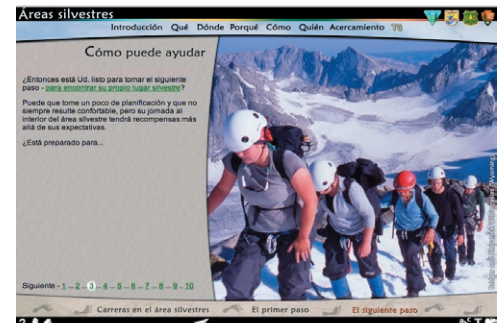
La segunda parte del proyecto es escribir un poema, una canción o rap inspirado en una de las áreas del área silvestre descritas en la sección "up close" (en detalle) del módulo del mismo.

Si es posible, comparta ejemplos de poemas y otras escrituras inspirados por la naturaleza.

"Usted"

Dirija la atención de los estudiantes a la sección "You" (usted) del "Wilderness Knowledge Center" (Centro del conocimiento del área silvestre). Lea la introducción, "How you can help" (Cómo usted puede ayudar).

Pida que los estudiantes usen la información presentada en "Careers in Wilderness" (Carreras en el área silvestre), "The first step" (el primer paso) y "The second step" (el segundo paso) para completar la "Agenda del área silvestre y usted".



Preguntas de discusión

1. ¿Cómo son todas estas áreas del área silvestre similares?
2. ¿Cómo son diferentes?
3. ¿Usted piensa que es importante preservar tipos diversos del área silvestre?
4. ¿Están las agencias del área silvestre haciendo un buen trabajo de preservar áreas diversas?
5. ¿Qué significa estar "inspirado" por algo?
6. ¿Qué clases de cosas usted piensa que inspiran escritores y compositores?

Para la lección completa:

nature.nps.gov/views

